

Управление культуры
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение культуры
дополнительного образования
"Детская школа искусств №12"

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Педагогического Совета
МАУК ДО
"Детская школа искусств №12"
от 26.03.2018г.№2



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУК ДО
"Детская школа искусств №12"

О.Б.Бойкова О.Б.Бойкова

Приказ №56-од от 28.03.2018г.

В.01. УП.02.

«Музыкальный инструмент. Скрипка»

Рабочая программа учебного предмета для обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе
в области музыкального искусства
«Индивидуальное обучение игре на инструменте»

Разработчик:

Зуева Ирина Сергеевна преподаватель высшей квалификационной категории
МАУК ДО «Детская школа искусств № 12»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
	<i>Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.....</i>	4
	<i>Срок реализации учебного предмета.....</i>	6
	<i>Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Школы на реализацию учебного предмета.....</i>	6
	<i>Форма проведения учебных аудиторных занятий.....</i>	6
	<i>Цель и задачи учебного предмета.....</i>	7
	<i>Методы обучения.....</i>	8
	<i>Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.....</i>	9
2.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
	<i>Сведения о затратах учебного времени.....</i>	10
	<i>Распределение учебного материала по годам обучения.....</i>	10
	<i>Учебно-тематический план.....</i>	11
	<i>Годовые требования. Содержание разделов и тем.....</i>	12
3.	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
4.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
	<i>Методические рекомендации педагогическим работникам.....</i>	14
	<i>Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....</i>	17
5.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
	<i>Список рекомендуемой методической литературы.....</i>	20
	<i>Средства обучения</i>	22
6.	СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент. Скрипка» разработана МАУК ДО «Детская школа искусств №12» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и «Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств» (Письмо Министерства культуры от 21.11.2013г № 191-01-39\06-ги) а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области музыкального искусства в МАУК ДО «Детская школа искусств №12».

Учебный предмет «Музыкальный инструмент. Скрипка» дает возможность расширить и дополнить содержание программ учебных предметов, реализуемых в области музыкального искусства, данный вид деятельности востребован у детей и молодежи, так как имеет практико-ориентированную направленность.

Программа ориентирована на повышение уровня грамотности обучающихся в области музыкального искусства, развитие эстетического вкуса, отражение творческой индивидуальности, духовный мир детей и подростков.

Уровень творческого потенциала ребенка зависит от музыкальных данных, воображения, образного восприятия. Основной задачей преподавателя является ознакомление обучающихся с инструментальной музыкой, повышение уровня художественного восприятия обучающихся, формировать интерес и желание не только слушать музыкальный шедевр, но и самим исполнять.

Особенностью данной программы является знакомство детей с основами инструментального искусства. Освоение программы дает практические знания и возможность использовать различные прогрессивные, инновационные методики преподавания, в основе которых лежит дифференцированный подход к обучению

с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, различных по возрасту, музыкальным данным, уровню подготовки.

Учебный предмет «Музыкальный инструмент. Скрипка» направлен:

- приобретение детьми необходимых теоретических знаний, формирование практических умений и навыков в области музыкального искусства;

- создание условий для музыкального образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;

- приобретение детьми опыта творческой деятельности;

- выявление детей с творческими способностями в области музыкального искусства в детском возрасте;

- формирование подготовленной и заинтересованной аудитории зрителей.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- принцип систематического и последовательного обучения;

- принцип индивидуального подхода;

- принцип связи теории с практикой;

- принцип наглядности;

- принцип доступного обучения;

- принцип сознательного усвоения знаний.

Обучение по учебному предмету «Музыкальный инструмент. Скрипка» позволяет целенаправленно развивать художественно-творческие способности и личностные качества обучающихся необходимые для творческого и духовно-нравственного самоопределения ребенка, в том числе умение планировать свою домашнюю работу и давать объективную оценку своему труду, формирование навыков взаимодействия с преподавателем, осуществления самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью.

Программа даёт возможность использовать дифференцированный подход к обучению, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, различных по возрасту, музыкальным данным, уровню подготовки.

Срок реализации учебного предмета

Программа предназначена для обучения детей в возрасте от 7 лет.

Срок обучения по данной Программе составляет 1 года.

Продолжительность учебных занятий составляет 35 недель.

Сведения о затратах учебного времени

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Школы на реализацию учебного предмета «Музыкальный инструмент. Скрипка»:

Вид учебной нагрузки	Срок обучения 1 года
	Трудоемкость в часах
Объем максимальный учебной нагрузки	35
Объем часов аудиторной учебной нагрузки	1
Объем времени внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся	35

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Учебные занятия по учебному предмету «Музыкальный инструмент. Скрипка» проводятся в форме аудиторных занятий и самостоятельной (внеаудиторной) работы.

Основной формой работы с обучающимися по предмету являются аудиторные занятия преподавателя с учениками.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Основными формами обучения на уроках являются практические работы под руководством преподавателя и самостоятельная работа обучающихся.

Занятия проводятся в индивидуальной форме. Самостоятельная (внеаудиторная) работа может быть использована на выполнение домашнего задания детьми, посещение ими учреждений культуры (концерты, опера, галерей, музеев и т. д.), участие детей в творческих мероприятиях, конкурсах и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения.

Цель и задачи учебного предмета

Цель: художественно-эстетическое развитие личности ребенка, приобретение в процессе освоения программы знаний и представлений о музыкальном искусстве, формирование практических умений и навыков, развитие творческой индивидуальности обучаемого, обеспечение развития творческих способностей подрастающего поколения, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, а также подготовка детей, имеющих достаточный уровень развития творческих способностей.

Задачи:

- развитие творческой индивидуальности обучающегося, его личностной свободы в процессе освоения учебного предмета «Музыкальный инструмент. Скрипка»;

- развитие зрительной памяти и способности к изучению музыкальной культуры, представления и воображения детей;

- воспитание обучающихся в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;

- воспитание наблюдательности, воображения и фантазии;

- воспитание аккуратности, трудолюбия развитие музыкального вкуса и творческой активности детей;

- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти музыкальности и артистизма;

- формирование восприятия исполнительской и сценической культуры;

- обучение первоначальным навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом;

- освоение элементов музыкальной грамоты, необходимой для владения инструментом в пределах программы учебного предмета;

- приобретение опыта творческой деятельности, публичных выступлений;

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных

народов.

Обоснование структуры программы учебного предмета

Обоснованием структуры программы являются «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, отражающие все аспекты работы преподавателя с обучающимся.

Программа содержит следующие разделы, отражающие основные характеристики учебного процесса:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- *словесные*: объяснение, рассказ, беседа;
- *наглядные*: использование показа, демонстрация приемов работы, наблюдение;
- *репродуктивные*: тренировочные упражнения, копирование и т.д.;
- *поисково-творческие*: участие в конкурсах, фестивалях, концертах и т.д.
- *практические* (упражнения воспроизводящие и творческие).
- *эмоциональные* (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база Школы соответствует санитарным и противопожарным нормам, а также нормам охраны труда.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

Для проведения концертов, конкурсов инструментального искусства в школе имеется концертный зал с мультимедийное и проекционное оборудование, концертный рояль.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Музыкальный инструмент. Скрипка»

Срок обучения – 1 года

Вид учебной нагрузки	
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	35
Объем часов аудиторной учебной нагрузки в неделю	1
Объем часов аудиторных занятий в году	35

Учебный материал Программы распределяется на 1 год обучения. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут. Объем аудиторных занятий составляет 35 часов.

Распределение учебного материала

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент. Скрипка» составлена с учетом возрастных особенностей детей, а также принципов наглядности, последовательности, доступности.

Содержание программы учебного предмета основано на разнообразном музыкальном материале, охватывающем различные тематические разделы (теоретические и практические), дающие возможность обучающимся через осмысление теоретического материала, показа и разбора музыкальных произведений, осваивать духовный опыт поколений и шедевры современного музыкального искусства.

Темы учебных заданий располагаются в порядке постепенного усложнения. Предлагаемые темы заданий носят рекомендательный характер,

преподаватель может предложить другие задания по своему усмотрению, что дает ему возможность творчески применять на занятиях авторские методики.

На протяжении всего процесса обучения вводятся обязательные домашние (самостоятельные) задания.

Учебно – тематический план

№	тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство с инструментом. Усвоение названий частей скрипки и смычка	4	1	3
2	Работа над первоначальной постановкой корпуса и рук.	3	1	2
3	Изучение первой позиции, расположения пальцев на грифе. Интонирование тона и полутона.	3	1	2
4	Работа над извлечением звука, ведением смычка по одной струне, соединением струн.	5	1	4
5	Изучение простейших штриховых, динамических и аппликатурных обозначений.	5	2	3
6	Работа над извлечением звука, ведением смычка по одной струне, соединением струн.	7	2	5
7	Изучение штрихов дэташе и легато	5	2	3
8	Приобретение навыков чтения нот с листа и самостоятельного разбора музыкальных произведений. Работа над пьесами.	3	1	2
	всего	35	11	24

Годовые требования. Содержание разделов и тем

В результате первого года обучения обучающийся должен получить элементарные представления:

- знакомство с музыкальным инструментом, его возможностями, постановка аппарата скрипача;
- запоминание расположения нот на нотоносце и их написание в музыкальном тексте;

- обучающийся осваивает первоначальные навыки игры на скрипке в 1-й позиции.

- первые представления о характере мелодии, фразе, цезуре (дыхание);
- выработка слуховых различий простейших длительностей и чувства ритма в простых размерах;

- основные приемы звукоизвлечения: деташе и легато;

- привитие самостоятельности в разборе текста;

- в этот период желательно проходить большой объем музыкального материала ввиду его достаточной лаконичности;

- формировать навыки чтения с листа

- в репертуаре предполагаются пьесы различного характера: народные песни, пьесы песенного и танцевального характера.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание программы учебного предмета «Музыкальный инструмент. Скрипка» направлено на обеспечение музыкально-эстетического развития личности и приобретения музыкально-исполнительских знаний, умений и навыков.

Реализация программы обеспечивает:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному художественному творчеству;

- развитие у обучающегося наблюдательности, воображения, фантазии, утонченности восприятия, аккуратности, трудолюбия, творческой активности;

- умение анализировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности;

- приобретение детьми опыта творческой деятельности;

- знание основных понятий и терминологии в области музыкального искусства;

- умение планировать свою домашнюю работу;

- осуществление контроля над своей учебной деятельностью;

- умение давать объективную оценку своему труду;
- наличие навыков взаимодействия с преподавателями, и обучающимися в образовательном процессе;
- понимание причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности;
- умение определить наиболее эффективные способы достижения результата;
- наличие уважительного отношения к иному мнению и иным художественно-эстетическим взглядам.

Результатом освоения данной программы должно стать приобретение следующих знаний, навыков и умений:

в области инструментального исполнительства:

- овладение основными приемами и способами извлечения звука;
- наличие навыка самостоятельной работы;
- овладение опытом сольного концертного исполнения;
- знание начальной музыкальной терминологии, нотной грамоты;

в области выработки личностных качеств:

- умение планировать свою домашнюю работу;
- осуществление контроля над своей учебной деятельностью;
- умение давать объективную оценку своему труду;
- понимание причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности;
- умение определить наиболее эффективные способы достижения результата;
- наличие уважительного отношения к иному мнению и иным музыкально - художественным взглядам.

в области общего музыкально - художественного образования:

- знание имён зарубежных и отечественных композиторов и исполнителей на скрипке;

- знание некоторых музыкальных произведений написанных для скрипки;
- наличие творческой инициативы, желания пропагандировать в доступной среде музыкальные произведения.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

Основная форма учебной и воспитательной работы - урок в классе по специальности, обычно включающий в себя проверку выполненного задания, совместную работу педагога и ученика над музыкальным произведением, рекомендации педагога относительно способов самостоятельной работы обучающегося. Урок может иметь различную форму, которая определяется не только конкретными задачами, стоящими перед учеником, но также во многом обусловлена его индивидуальностью и характером, а также сложившимися в процессе занятий отношениями ученика и педагога. Работа в классе, как правило, сочетает словесное объяснение с показом на инструменте необходимых фрагментов музыкального текста.

В работе с обучающимися преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала. Весь процесс обучения строится с учетом принципа: от простого к сложному, опирается на индивидуальные особенности ученика, интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.

Одна из основных задач - формирование музыкально-исполнительского аппарата обучающегося. С первых уроков полезно ученику рассказывать об истории инструмента, о композиторах и

выдающихся исполнителях, ярко и выразительно исполнять на инструменте для ученика музыкальные произведения.

В работе над музыкальным произведением необходимо проследить связь: между художественной и технической стороной изучаемого произведения.

Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие музыкально-исполнительских данных ученика зависят непосредственно от того, насколько тщательно спланирована работа в целом, глубоко продуман выбор репертуара.

Одна из самых главных методических задач преподавателя состоит в том, чтобы научить ребенка работать самостоятельно. Творческая деятельность развивает такие важные для любого вида деятельности личные качества, как воображение, мышление, увлеченность, трудолюбие, активность, инициативность, самостоятельность. Эти качества необходимы для организации грамотной самостоятельной работы, которая позволяет значительно активизировать учебный процесс.

В ходе обучения развиваются индивидуальные творческие способности детей, активизируется их желание активно участвовать в музыкальном преобразовании окружающей жизни.

Для развития навыков творческой работы обучающихся Программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации обучения, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности обучающегося, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей.

Программой рекомендованы следующие средства дифференциации:

- разработка заданий различной трудности и объема;
- разная мера помощи преподавателя обучающимся при выполнении учебных заданий;
- вариативность темпа освоения учебного материала;
- индивидуальные и дифференцированные задания для самостоятельной

работы.

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у обучающихся применять в практической деятельности, полученные ранее знания, умения и навыки, от этого во многом зависит индивидуальный темп продвижения обучающегося в освоении содержания Программы.

Обучающиеся могут получить разную меру помощи, от преподавателя: от памяток, технических схем, инструктажа до прямого показа.

Поскольку основное время на уроке отводится практической деятельности, то создание творческой атмосферы во многом способствует повышению продуктивности деятельности обучающихся.

В процессе освоения программы применяются задания различного вида:

- *тренировочные*, в которых предлагается работа по образцу, с иллюстрацией, дополнительной конкретизацией. Они используются с целью довести до стандартного уровня первоначальные знания, умения, навыки;

- *творческие*, для которых характерна новизна формулировки задания, обучающийся должен осмыслить, и самостоятельно определить связь между поставленной задачей и арсеналом своих знаний и умений, а также и найти способ оптимального выполнения задания.

Каждое задание предполагает решение определенных учебно-творческих задач, которые сообщаются преподавателем перед началом выполнения задания. Поэтому степень законченности работы будет определяться степенью решения поставленных задач.

По мере усвоения программы от обучающихся требуется не только отработка технических приемов, но и развитие эмоционального отношения к выполняемой работе.

Дифференцированный подход в работе преподавателя предполагает наличие в методическом обеспечении дополнительных заданий и упражнений по каждой теме занятия, что способствует более плодотворному

освоению учебного предмета обучающимися. Активное использование учебно-методических материалов необходимо обучающимся для успешного восприятия содержания учебной программы.

Рекомендуемые учебно-методические материалы:

- нотные издания;
- учебные пособия;
- учебно-методические разработки для преподавателей (рекомендации, пособия, указания);

Такой практико-ориентированный комплекс учебных и учебно-методических пособий, позволит преподавателю обеспечить эффективное руководство работой обучающихся по приобретению практических умений и навыков на основе теоретических знаний.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Обучение предмету «Музыкальный инструмент. Скрипка» должно сопровождаться выполнением домашних (самостоятельных) заданий.

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий - каждый день;

Организация домашних занятий обучающегося включает в себя 2 важных раздела: организация рабочего места и, собственно, сам процесс домашних занятий.

При организации домашних занятий обучающегося необходимо обратить внимание на несколько важных аспектов:

Для занятий обучающийся необходим инструмент, имеющий определенные технические характеристики. При организации домашних занятий обучающейся необходимо обратить внимание на несколько важных аспектов:

- подобрать скрипку и смычок, соответствующего размера, учитывая возраст, длину рук и рост обучающегося.

- инструмент в свободное от занятий время должен храниться в футляре, причём после каждого занятия необходимо вытереть частички канифоли сухой бархатной тряпочкой.

- волос на смычке после занятий нужно распустить с помощью винта. Перед занятием смычок необходимо покрыть канифолью, а скрипку настроить по камертону с помощью колков и машинок.

Ребёнок должен иметь возможность заниматься при естественном освещении. При недостаточной освещённости необходимо использовать осветительные приборы, при этом дополнительный свет должен быть направлен на нотный текст. Для домашних занятий желательно иметь дома пульт для нот.

Нельзя хранить инструмент вблизи источников отопительной системы, т.к. будет страдать его строй.

Очень важно, чтобы такие источники шумов, как телевизор и компьютер находились за пределами комнаты, в которой занимается ученик.

При выборе времени для занятий нужно отдавать предпочтение утренним часам, т.к. сознание ребёнка в это время суток ещё не загружено посторонней информацией, а также имеется запас эмоций, необходимых для полноценных занятий на скрипке.

Ребёнок должен иметь возможность заниматься при естественном освещении. При недостаточной освещённости необходимо использовать осветительные приборы, при этом дополнительный свет должен быть направлен на нотный текст.

Учитывая напряжённый режим занятий ребёнка в общеобразовательной школе в течение учебной недели, первая половина выходного дня может использоваться для вдумчивых и продуктивных занятий по специальности.

Гигиена чистых рук в сочетании с возможностью заниматься в тишине имеет прямую связь с развитием тонких слуховых впечатлений, возникающих при игре на инструменте.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько

приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь обучающемуся организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий:

- полезно начинать занятие с игры технических упражнений гамм и этюдов и тратить на это примерно треть времени.

- запоминание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы.

- работа над звуком и конкретными деталями, следуя полученными от преподавателя рекомендациям на уроке

- умение проиграть программу с начала до конца, перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений.

Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их в дневнике.

От умения организовать себя для сознательных и системных домашних занятий зависит их успешность. В какой-то степени, урок-это мини-концерт, а домашняя работа-это продолжение урока и подготовка к новому уроку-концерту.

5 . СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Гарлицкий М. Шаг за шагом. М., «Советский композитор», 1980
2. Гарлицкий М. Шаг за шагом, раздел «Переходы». М., «Композитор», 1992
3. Григорян А. Начальная школа игры на скрипке. М., «Советский композитор», 1986
4. Гуревич Л., Зими́на Н. Скрипичная азбука, 1, 2 тетради. М., «Захарьина Т. Скрипичный букварь. Гос. муз. изд., 1962
5. Избранные этюды для скрипки, 1-3 классы. М., «Кифара», 1996
6. Избранные этюды, 1-3 классы ДМШ. М., «Кифара», 1996
7. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 1-2 классы. Составители: М. Гарлицкий, К. Родионов, Ю. Уткин, К. Фортунатов. М., Музыка, 1990
8. Юный скрипач. Вып 1. Составитель: К. Фортунатов, М., 1982
9. Якубовская В. Вверх по ступенькам. Л., Музыка., 1974
10. Ауэр Л. Моя школа игры на скрипке. – СПб, 2006, М., 1965.
11. Баринская А. Начальное обучение скрипача. – М., 2007.
12. Беленький Б. Педагогические принципы Цейтлина Л.М. – М., 1990.
13. Берляничик М. Основы воспитания начинающего скрипача. – СПб., 2000.
14. Гарбузов Н. Зонная природа звуковысотного слуха. – М., 1948.
15. Гинзбург Л. О работе над музыкальным произведением. – М., 1981.
16. Готсдинер М.А. Краткие очерки о скрипичном искусстве. – М., 2002.
17. Готсдинер М.А. Слуховой метод обучения и работа над вибрацией в классе скрипки. – Л., 1963.
18. Григорьев В. Методика обучения игре на скрипке. – М., 2006.

19. Гуревич Л. Скрипичные штрихи и аппликатура как средство интерпретации. – Л, 1988.
20. Как учить игре на скрипке в музыкальной школе. – М., 2006.
21. Камилларов Е. О технике левой руки скрипача. – Л., 1961.
22. Лесман И. Очерки по методике обучения игре на скрипке. – М., 1964.
23. Либерман М., Берлянчик К. Культура звука скрипача. – М., 1984.
24. Мищенко Г. Методика обучения игре на скрипке., СПб., 2009
25. Мострас К. Динамика в скрипичном искусстве. – М., 1956.
26. Мострас К. Интонация на скрипке, изд. 2-е. – М., 1962г.
27. Мострас К. Ритмическая дисциплина скрипача. – М., 1951.
28. Очерки по методике обучения игре на скрипке. – М., 1960.
29. Погожева Т. Вопросы методики обучения игре на скрипке. – М., 1966.
30. Раабен Л. История русского и скрипичного искусства. – Л., 1978.
31. Сапожников С. Вопросы скрипичного исполнительства и педагогики. – М., 1968.
32. Семенцов-Огиевский К. Искусство скрипичных смен. – М., 1996.
33. Гуляницкая Н.С. Методы науки о музыке: Исследование. М.: Музыка, 2009. 256 с. нот.
34. Раинович Д.А. Исполнитель и стиль. М.: Классика - XXI, 2008.208с
35. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского. М.: Просвещение, 2010. 111 с.
36. Цагерелли Ю.А. Психология музыкально- исполнительской деятельности. Учебное пособие. СПб.: Композитор. 2008. 368 с.

Средства обучения

- материальные: учебные аудитории, мебелью, инструменты;
мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудио-записи.

6. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Зуева Ирина Сергеевна преподаватель высшей квалификационной категории
МАУК ДО «Детская школа искусств № 12»